

1. Berufsfelderkundung optimal vorbereiten

Inhaltliche Vorbereitung der BFE:

Zur Vorbereitung der Berufsfelderkundung ist das Portfolioinstrument, das Ihre Schülerinnen und Schüler zur Potenzialanalyse erhalten haben (z.B. der „Berufswahlpass NRW“), vorgesehen.

Hier gibt es die Rubrik „Meine Stärken“ sowie die Rubrik „Berufsfelder“, mithilfe derer Sie die Schülerinnen und Schüler an die Thematik heranführen können.

Als Grundlage dienen zudem die Ergebnisse der zuvor gemachten Potenzialanalysen.

Bitte beachten Sie auch die Handreichung des MSW zum Thema „Berufsfelder erkunden“.

Schülerinnen und Schüler können im Fachunterricht Recherchen zu verschiedenen Berufsfeldern (geschlechtersensibel) vornehmen. Hierzu können auch die Listen zu Ausbildungs- und Studienberufen herangezogen werden, die die Bundesagentur für Arbeit im Internet und in den Berufsinformationszentren zur Verfügung stellt.

In Gruppenarbeit können schultypgerechte Erkundungsziele festgelegt werden.

Hierzu kann gemeinsam ein Fragenkatalog erarbeitet werden, anhand dessen die SuS ihre Erwartungen und Erfahrungen hinsichtlich der BFE dokumentieren können.

Mögliche Fragen für die Arbeit mit den Schülerinnen und Schülern:

Fragen zum Berufsfeld:

- Welche Arbeitsbereiche umfasst das Berufsfeld?
- Welche Tätigkeiten sind typisch? Was ist ein typischer Arbeitstag?
- Auf welche Tätigkeiten kann man sich spezialisieren?
- Welche Aufstiegschancen/Weiterbildungsmöglichkeiten bietet die Tätigkeit?
- Wo werden die Tätigkeiten ausgeführt?
- Wie sieht der Arbeitsplatz aus?
- Mit welchen Werkstoffen, Maschinen, Materialien etc. wird gearbeitet?
- Was gefällt den Mitarbeiter/-innen an ihrem Beruf? Wovon sind sie begeistert?
- Gibt es Vorschriften für das Tragen von Arbeitskleidung?
- Was sind die üblichen Arbeitszeiten? (Gibt es Schichtdienst, Gleitzeit?)
- Besteht die Möglichkeit, in diesem Betrieb ein Praktikum zu absolvieren?

Mögliche Fragen zu den Voraussetzungen einer Ausbildung/ eines Studiums in diesem Berufsfeld:

- Welchen Schulabschluss benötigt man?
- Welche Ausbildung/welches Studium muss man absolvieren, um in diesem Beruf/Bereich arbeiten zu können?
- Wie lange dauern die Ausbildung oder der Studiengang?
- Wie gefragt ist dieser Beruf?
- Wie stehen die Chancen auf eine Übernahme im Betrieb nach Absolvierung der Ausbildung?
- Wie viel Geld verdient man derzeit in diesem Beruf?
- Welche Talente, Eigenschaften und Fähigkeiten sind hier von Vorteil?

Diese Informationen können die SuS z.B. auf Flipchart-Bögen festhalten, mit Bildern gestalten... und dabei Platz für Notizen der Erlebnisse und Erkenntnisse nach der ersten und zweiten BFE lassen. So entsteht eine Gesamtübersicht, die nach Ende der BFE-Phase im Portfolioinstrument abgeheftet und in Kl. 9 wieder hervorgeholt werden kann.

Checkliste für Lehrer:

Vorbereitung der BFE im Schulunterricht		✓
organisatorisch	- Anmeldung der Klassen/SuS im BFE-Buchungsportal	
	- Bisher bestehende Angebote sichten/ nutzen	
	- Buchungen der SuS kontrollieren	
	- Sind besondere Vorkehrungen für die BFE der SuS zu treffen? - Sind Gesundheitszeugnisse, Schutzkleidung o.ä. nötig?	
	- Sind Kontaktaufnahmen zum Betrieb nötig?	
	- Kurzes Informationsschreiben über die bevorstehende BFE für die Eltern	
Inhaltlich	- SuS sollen ihre Berufswahlpässe bereithalten	
	- SuS sollen Informationen über die gewählten Berufsfelder recherchieren	
	- SuS sollen eigene Erwartungen an BFE definieren	

Die folgende Tabelle dient der Vorbereitung der SuS auf etwaige Situationen im Betrieb:

Fragen, die euch Mitarbeiter oder der Chef am Tag der Berufsfelderkundung stellen könnten:

1. Wieso hast du dich für dieses Berufsfeld entschieden?	
2. Was interessiert dich an diesem Berufsfeld?	
3. Wieso hast du ausgerechnet unseren Betrieb ausgewählt?	
4. Was weißt du über unseren Betrieb/ unser Arbeitsfeld?	
5. Könntest du dir vorstellen, hier ein Praktikum zu absolvieren?	
6. Wann wird an deiner Schule ein Praktikum gemacht?	
7. Was hat dir heute besonders gut gefallen?	
8. Was hat dir nicht so gut gefallen?	
Fallen euch weitere Fragen ein?	